

À QUAND L'ÉGALITÉ?

Genre et éducation

GUIDE D'ANIMATION

Activités pédagogiques
pour les cycles moyen et
intermédiaire

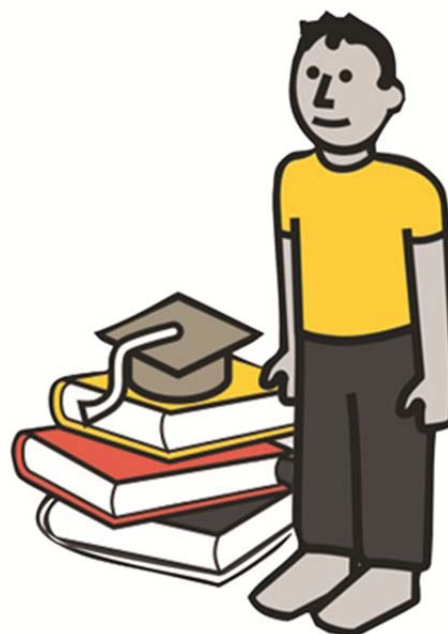


Table des matières

Introduction.....	3
Éducation inégale : des millions d'enfants non scolarisés	4
Activité 1 : L'examen	5
Activité 2 : Pourquoi y a-t-il des enfants non scolarisés?	7
Activité 3 : Utiliser À quand l'égalité?	8
2 ^e document à distribuer aux participants : Mesurer l'accès à l'éducation.....	10
Instructions à l'intention des joueurs : Utiliser À quand l'égalité?.....	11
Activité 4 : Les statistiques racontent une histoire	14
3 ^e document à distribuer aux participants : Créer des infographies.....	16

L'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO)

Depuis sa fondation en 1945, la mission de l'UNESCO est de contribuer à l'édification de la paix, à l'élimination de la pauvreté, au développement durable et au dialogue interculturel. L'éducation est l'un des principaux moyens pour atteindre cet objectif. L'Organisation s'engage envers une vision holistique et humaniste pour une éducation de qualité partout dans le monde à l'échelle mondiale; envers la réalisation du droit universel à l'éducation; et envers la conviction que l'éducation joue un rôle fondamental dans le développement humain, social et économique.

Le rôle de l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU)

Dans le cadre de l'effort mondial pour réaliser l'Éducation pour tous d'ici 2015, l'ISU produit autant d'indicateurs que possible ventilés par sexe et à conçu de nouveaux indicateurs qui traduisent mieux l'expérience scolaire des filles et des garçons. Ces données illustrent les expériences nationales, mais contribuent également à formuler les politiques et évaluer les progrès vers la parité de genre et l'égalité en éducation.

Tous droits réservés © 2014 Institut de statistique de l'UNESCO.

Publié par l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO), Institut de statistique, Montréal, Québec, Canada.

Auteure : Sarah Hutchison, Conseillère pédagogique (sparkgloballearning.com)

Collaboratrices : Jennifer Morrow, Amy Otchet

Conception graphique : Sarah Hutchison, Educational Consultant (sparkgloballearning.com)

Cette ressource imprimée peut être reproduite à des fins pédagogiques à but non lucratif à condition d'en mentionner la source.

À QUAND L'ÉGALITÉ?

Genre et éducation

*Activités pédagogiques pour les cycles
moyen et intermédiaire*

Introduction

L'outil d'exploration des données en ligne **À quand l'égalité? Genre et éducation** donne vie aux statistiques sur le genre et l'accès à l'éducation. Les utilisateurs de l'outil conçu par l'Institut de statistique de l'UNESCO peuvent explorer et comparer l'accès à l'éducation pour les enfants, les adolescents et les adultes qui vivent dans différents pays du monde.

Ce Guide d'animation offre aux éducateurs et aux animateurs des activités participatives qui correspondent à un vaste éventail d'environnements pédagogiques. Ces activités introduisent les apprenants à la question du genre et de l'éducation, fournissent un cadre d'exploration de l'outil de données en ligne et suggèrent des manières d'approfondir l'apprentissage.

Résultats de l'apprentissage

À travers les activités pédagogiques de ce guide, les participants :

- Comprendront que tous les enfants ont le droit de recevoir une éducation
- Examineront pourquoi des millions d'enfants sont non scolarisés
- Exploreront pourquoi il y a un écart entre les filles et les garçons dans l'accès à l'éducation
- Renforceront des concepts et des processus mathématiques
- Analyseront et interpréteront de l'information et des données pertinentes aux questions de la recherche
- Évalueront la preuve et tireront des conclusions
- Identifieront et décriront l'importance de certains indicateurs couramment utilisés pour mesurer la qualité de l'éducation et la qualité de vie
- Compareront les résultats de pays moins développés par rapport à des indicateurs choisis
- Communiqueront leur pensée mathématique visuellement et par écrit en utilisant un vocabulaire de tous les jours

Public cible suggéré

Les activités de ce guide sont conçues particulièrement pour les élèves de la 5^e à la 10^e année (4^e secondaire au Québec) dans le contexte d'une classe, d'un club ou d'un groupe de jeunes et de l'école à la maison où l'on explore les thèmes de la citoyenneté mondiale et de l'éducation. De plus, le contenu de ce guide peut s'adapter à une vaste diversité de niveaux d'apprentissage et d'environnements pédagogiques.

Durée

Prévoyez au moins cinq heures pour compléter toutes les activités décrites dans ce guide. Vous pouvez également sélectionner les activités qui correspondent le plus à votre horaire, vos ressources et votre environnement pédagogique. Chaque activité comprend une durée suggérée pour vous aider à planifier votre horaire.

À quand l'égalité? en ligne

Pour accéder à l'outil d'exploration de données en ligne **À quand l'égalité? Genre et éducation**, visitez :
<http://www.uis.unesco.org/education/pages/mind-the-gapFR.aspx>

Instructions à l'intention des joueurs

Vous trouverez les instructions techniques sur l'utilisation de l'outil **À quand l'égalité? Genre et éducation** à la page 11 de ce guide et sur un document PDF à télécharger au : <http://www.uis.unesco.org/education/pages/mind-the-gapFR.aspx>.

Éducation inégale : des millions d'enfants non scolarisés

Le progrès vers l'enseignement primaire universel a ralenti

Il y a eu du progrès vers la réalisation de l'objectif de l'enseignement primaire universel (EPU) d'ici 2015, un objectif établi lors du Forum mondial sur l'éducation en 2000. À l'époque, il y avait 102 millions d'enfants non scolarisés. En 2012, ce nombre avait chuté à 58 millions. Toutefois, les données démontrent que le monde n'est toujours pas susceptible d'atteindre cet objectif puisque le progrès vers l'enseignement primaire universel a ralenti.

Certaines régions du monde demeurent plus vulnérables que d'autres. En Afrique subsaharienne, le progrès a stagné et plus de la moitié des enfants non scolarisés vivent dans cette région. Plus d'un cinquième des enfants d'âge primaire en Afrique subsaharienne n'est jamais allé à l'école ou a décroché avant de terminer ses études primaires. La population d'âge scolaire est grandissante et la région est incapable de répondre à la demande croissante en matière d'éducation.

Certains enfants sont plus vulnérables que d'autres

Dans plusieurs grandes régions, il existe toujours des écarts entre différents groupes d'enfants vulnérables, et ce malgré le progrès. Les enfants vivant dans l'extrême pauvreté, dans les régions rurales isolées et dans les régions aux prises avec des crises humanitaires telles que le conflit, le VIH et le sida, ainsi que les enfants qui appartiennent à des groupes désavantagés socialement, comme les filles, les enfants handicapés et les enfants qui travaillent, ont moins accès à l'éducation que les autres. Dans certains cas, ces enfants vivent dans des régions où il n'y a pas d'école. À plusieurs endroits, les familles n'ont pas les moyens d'assumer le coût de l'école (frais de scolarité, uniformes, manuels, etc.) et il est possible que les enfants ne s'identifient pas au contenu enseigné ou qu'ils ne puissent pas assister à leurs cours en raison des obligations liées au travail ou à la famille. Et finalement, de nombreux enfants sont tout simplement victimes de discrimination.

L'éducation des filles est importante pour le développement

Malgré le progrès réalisé vers l'égalité des genres en éducation, les filles et les femmes continuent d'être désavantagées et exclues de l'éducation tout au long de leurs vies. On estime que 31 millions de filles d'âge primaire et 34 millions de filles en âge de fréquenter le premier cycle du secondaire n'étaient pas inscrites à l'école en 2012. Seulement deux des 35 pays de l'Afrique subsaharienne ont un nombre égal de garçons et de filles inscrits à l'école primaire.

L'éducation des filles n'est pas seulement un droit fondamental; c'est également une composante essentielle pour la réalisation d'autres objectifs de développement. Les données démontrent que l'éducation des filles et des femmes transforme des vies. Les femmes éduquées sont moins susceptibles de mourir durant l'accouchement et de se marier tôt ou contre leur gré. En outre, les femmes instruites sont plus susceptibles d'éviter les complications durant la grossesse; d'être mieux renseignées sur la santé et de reconnaître les signes de maladie chez leurs enfants assez rapidement pour obtenir des conseils et réduire les décès infantiles évitables; de s'assurer que leurs enfants soient bien nourris; et de les inscrire à l'école. Les femmes instruites sont également plus susceptibles d'acquérir des compétences qui augmentent leur capacité de gagner un revenu.

Quand tous les enfants ont le même accès à l'éducation, cela engendre une vague d'occasions qui crée les conditions favorables au développement durable et aux améliorations pour les prochaines générations.

Sources :

UNICEF (2013). *Éducation de base et égalité des sexes : Égalité d'accès à l'éducation*
http://www.unicef.org/french/education/index_access.html (Consulté le 15 février 2014.)

UNICEF (2013). *Éducation de base et égalité des sexes : L'éducation des filles et l'égalité des sexes*
http://www.unicef.org/education/bege_70640.html (Consulté le 15 février 2014.)

L'Institut de statistique de l'UNESCO (2013). *Genre dans l'éducation*
<http://www.uis.unesco.org/education/pages/gender-education-fr.aspx> (Consulté le 15 février 2014.)

Teach UNICEF (2011). *To Educate a Girl – Middle School Viewing Guide*
http://teachunicef.org/sites/default/files/documents/to_educate_a_girl_middle_school_final.pdf (Consulté le 15 février 2014.)

Activité 1 : L'examen

Chaque enfant a le droit d'être éduqué. Pourtant, chaque jour, des millions d'enfants ne peuvent pas aller à l'école. Cette activité introduit les apprenants aux inégalités dans l'accès à l'éducation et à la qualité de l'éducation reçue.

Objectifs

- Comprendre que tous les enfants n'ont pas le même accès à l'éducation et aux fournitures scolaires
- Comprendre que tous les enfants ont le droit à l'éducation

Matériel

1 bureau, un crayon et une feuille par participant
Ruban masque, papier rouge et papier bleu

Durée suggérée

45 minutes

Préparation

- Découpez un carré de papier par participant (assez pour qu'un quart des participants ait un carré de papier rouge et que $\frac{3}{4}$ des participants aient un carré de papier bleu).
- Utilisez le ruban masque pour délimiter une zone du plancher équivalente au quart de la superficie de la pièce.
- Désignez la petite zone comme la zone bleue et la grande zone comme la zone rouge.
- Organisez les bureaux pour qu'un quart des participants soit dans la zone bleue (petite) et que $\frac{3}{4}$ d'entre eux soient dans la zone rouge (grande).
- Organisez les crayons et les feuilles en deux piles; une ayant $\frac{3}{4}$ des fournitures et l'autre ayant $\frac{1}{4}$ des fournitures.

Instructions

1. Accueillez les participants à la porte d'entrée dès leur arrivée. Remettez un carré de couleur à chacun d'eux et demandez-leur de s'asseoir dans la zone désignée par leur couleur.
2. Annoncez au groupe qu'il passera un examen d'orthographe. Chaque participant doit écrire son nom et le vocabulaire attribué sur leur propre feuille de papier. Ils ne peuvent utiliser que les crayons et les feuilles dont ils disposent. Expliquez-leur que la note de passage est de 80 % ou plus. Demandez-leur de rester en silence durant l'examen.
3. Distribuez la petite pile de fournitures au grand groupe de participants dans la zone bleue (petite) et la grande pile de fournitures au petit groupe dans la zone rouge (grande).
4. Dicter les mots (ci-dessous) rapidement, mais à un rythme que le petit groupe peut suivre. Détournez les questions ou les protestations par des réponses simples comme : « faites de votre mieux avec ce que vous avez ».
5. Lorsque l'examen est terminé, demandez aux participants d'échanger leur feuille avec un pair. Épelez les mots à voix haute et demandez aux participants de noter les examens. Ensuite, recueillez les feuilles et déterminez qui a réussi l'examen
6. (majoritairement le petit groupe). Félicitez les participants pour leurs efforts.
7. Maintenant, reconnaissez les principales émotions dans la pièce. Expliquez aux participants que vous venez de faire une simulation destinée à souligner l'inégalité de l'accès à l'éducation autour du monde. Discutez des questions suivantes et alimentez la discussion avec des informations tirées du chapitre **Éducation inégale : des millions d'enfants non scolarisés** (page 4).

Vocabulaire de la dictée

Éducation	Coopérer	Alphabétisation
Équité	Défendre	Justice
Égal	Droits	Universel

Discussion

- Quels mots utiliseriez-vous pour décrire la situation dans cette activité?
- Comment les membres du grand groupe se sont-ils sentis durant l'activité?
- Comment les membres du petit groupe se sont-ils sentis durant l'activité?
- Avez-vous tenté de faire quoi que ce soit pour équilibrer la situation? Si oui, comment cela a-t-il affecté la situation?
- Comment l'apprentissage est-il affecté par le manque d'accès aux écoles, aux enseignants ou à des fournitures scolaires suffisantes? À court terme? À long terme?

Derniers commentaires

Expliquez que la simulation était fondée sur les statistiques du nombre actuel d'enfants d'âge primaire (5 à 11 ans) non scolarisés. Trois quarts de l'ensemble de la population d'enfants d'âge primaire ne sont pas inscrits à l'école en Afrique subsaharienne et en Asie occidentale. Le dernier quart des enfants non scolarisés vivent dans toutes les autres régions du monde. Les enfants vivant en Afrique subsaharienne sont particulièrement susceptibles de ne pas accéder à l'éducation. Partagez les statistiques suivantes pour contextualiser la situation en Afrique subsaharienne :

- Plus de la moitié des enfants non scolarisés vivent en Afrique subsaharienne.
- Le Nigeria abrite la plus importante population d'enfants non scolarisés puisqu'un sixième des enfants non scolarisés du monde vit dans ce pays.
- Au Tchad, la classe moyenne de première année contient 85 élèves.
- Au Cameroun, il y a un manuel de mathématiques pour 13 élèves.
- Au Niger, 75 % des écoles n'ont pas de toilettes.
- Au Burundi, 98 % des écoles n'ont pas d'électricité.

Adapté de : Fountain, S. (1993). "The Test". *It's Only Right! A Practical Guide to Learning About the Convention on the Rights of the Child*. New York: UNICEF, p. 31-33.

Supplément

- **Explorez le droit de l'enfant à l'éducation selon la Convention relative aux droits de l'enfant.**

Formez de petits groupes de trois à cinq participants. Remettez un exemplaire de la Convention relative aux droits de l'enfant (dans un vocabulaire adapté aux enfants) à chaque groupe. (Vous pouvez télécharger la Convention en cliquant sur le lien suivant).

Demandez aux participants de déterminer quels articles soulignent le droit de l'enfant à l'éducation (*réponse : articles 28 et 29*). Ensuite, demandez-leur d'examiner les autres articles et de déterminer lesquels sont particulièrement importants pour l'éducation de l'enfant. Posez-leur la question suivante : Quels droits doivent être réalisés et protégés pour que les enfants puissent avoir accès à une éducation de bonne qualité? Aidez les participants à comprendre que les articles de la Convention sont interdépendants et étroitement liés et qu'en conséquence, ils sont tous importants pour la réalisation du droit de l'enfant à l'éducation.

Pour en apprendre davantage sur la Convention relative aux droits de l'enfant, visitez :

<http://www.unicef.ca/fr/discover-fr/article/a-propos-d%E2%80%99une-gouvernance-axee-sur-les-enfants>

Activité 2 : Pourquoi y a-t-il des enfants non scolarisés?

Divers obstacles empêchent des millions d'enfants d'aller à l'école. Commencez à découvrir ces obstacles à l'aide de cette activité.

Objectif

- Explorer pourquoi des millions d'enfants sont non scolarisés.

Matériel

Projecteur multimédia, écran, ordinateur portable, haut-parleurs

Durée suggérée

25 minutes

Préparation

- Regardez la vidéo **Atteindre les enfants non scolarisés** (3:16) <http://www.uis.unesco.org/Education/Pages/reaching-ooscFR.aspx?SPSLanguage=FR>

Instructions

1. Écrivez les statistiques suivantes sur le tableau et encerclez-les :

À l'échelle mondiale, il y a 58 millions d'enfants d'âge primaire non scolarisé (2012).

2. Initiez une discussion sur les enfants non scolarisés. Posez les questions suivantes :

- Selon vous, pourquoi y a-t-il tant d'enfants non scolarisés?
- Quelles pourraient être les difficultés qui empêcheraient certains enfants d'aller à l'école?
- Est-ce que toutes les écoles ont le même nombre de ressources, d'enseignants et de fournitures?
- Y a-t-il autant de garçons que de filles non scolarisées?
- Quelles sont les différentes situations à l'échelle mondiale?



Arbre conceptuel

3. Écrivez les réponses des participants dans un arbre conceptuel autour de la statistique centrale.
4. Montrez la vidéo **Atteindre les enfants non scolarisés** (3:16).
5. Demandez aux participants de partager ce qu'ils ont appris en regardant la vidéo sur les raisons pour lesquelles les enfants ne vont pas à l'école dans différents pays du monde. Demandez-leur de dire ce qui les a le plus surpris ou le plus intéressés. Inscrivez leurs réponses dans l'arbre conceptuel.
6. Expliquez que les prochaines activités les aideront à mieux comprendre l'inégalité de l'accès à l'éducation. Laissez l'arbre conceptuel sur le tableau pour pouvoir le compléter.

Activité 3 : Utiliser À quand l'égalité?

Représentées visuellement, les données racontent une histoire. Utilisez cette activité pour explorer et comprendre l'accès à l'éducation des enfants de partout dans le monde avec l'outil d'exploration des données en ligne de l'UNESCO À quand l'égalité?

Objectifs

- Identifier et décrire l'importance de certains indicateurs couramment utilisés pour mesurer l'accès à l'éducation
- Comparer les résultats de pays moins développés par rapport à des indicateurs choisis
- Évaluer la preuve et tirer des conclusions
- Renforcer des concepts et processus mathématiques

Matériel

Ciseaux (une paire pour deux participants)
Exemplaires des documents à distribuer aux participants (veuillez consulter la section Préparation)
Ordinateur avec accès à Internet

Durée suggérée

1 heure

Préparation

- Inscrivez les **Statistiques pour mesurer l'accès à l'éducation** (voir l'encadré) au tableau.
- Photocopiez le 2^e document à distribuer aux participants **Mesurer l'accès à l'éducation** (page 10) — un exemplaire pour deux participants.
- Photocopiez les instructions à l'intention des joueurs **Utiliser À quand l'égalité?** (pages 11-12) – un exemplaire par participant.

Statistiques pour mesurer l'accès à l'éducation

Population inscrite à l'école primaire = 30 000

Population d'enfants d'âge primaire = 40 000

Population inscrite au premier cycle du secondaire = 5 000

Population d'adolescents en âge de fréquenter le premier cycle du secondaire = 12 000

Instructions

1. Organisez les participants en paires. Remettez à chaque paire un exemplaire de **Mesurer l'accès à l'éducation**. Laissez-les s'organiser pour découper les cartes et former des groupes de trois cartes communes. Chaque groupe contiendra un terme, une définition et une carte de calcul en commun.
2. Ensuite, les paires calculent la valeur de chacun des quatre indicateurs en utilisant les chiffres sur le tableau et leur compréhension des cartes sur la manière de calculer.
3. Lorsque les paires ont terminé, discuter des regroupements exacts de cartes et des valeurs calculées en grand groupe pour que les paires puissent vérifier leur travail.
4. Assurez-vous de discuter de l'importance des statistiques dans la compréhension d'enjeux complexes entourant l'accès à l'éducation. Expliquez qu'il ne s'agit que de quelques-uns des indicateurs utilisés pour déterminer l'accès à l'éducation.

Groupes de cartes : réponses

Cartes 1, 2 et 6

Cartes 8, 5 et 4

Cartes 3, 9 et 7

Réponses des calculs

Taux net d'inscription dans les écoles primaires = 75 %

Enfants d'âge primaire non scolarisés = 10 000

Taux net d'inscription au premier cycle du secondaire = 42 %

5. Distribuez un exemplaire d'**Utiliser À quand l'égalité? : Instructions à l'intention des joueurs** à chaque participant. Présentez **À quand l'égalité?** comme un outil d'exploration de données en ligne conçu par l'Institut de statistique de l'UNESCO.
6. Demandez aux participants de former des équipes de deux. Expliquez-leur qu'ils travailleront ensemble pour explorer **À quand l'égalité?** en utilisant les Instructions à l'intention des joueurs.
7. Lorsque les participants ont fini d'explorer l'outil à l'aide du profil d'enfant et d'adolescent, demandez-leur de partager leurs découvertes avec leur partenaire et de discuter des Grandes questions sur leur feuille.
8. Réunissez à nouveau le groupe complet et utilisez les questions de discussion suivantes pour déterminer ce que les participants ont appris. Ajoutez des idées à l'arbre conceptuel créé à l'activité 2 (lorsqu'approprié) pour noter les apprentissages.

Discussion

- Qu'avez-vous pensé de l'outil À quand l'égalité? Quelle information avez-vous trouvée la plus frappante?
- Qu'avez-vous répondu aux Grandes questions?
 - L'éducation est un droit universel de la personne et de l'enfant, mais tous les enfants ont-ils le même accès à l'éducation?
 - Dans quelles régions du monde les enfants sont-ils plus susceptibles d'aller à l'école? Dans quelles régions sont-ils moins susceptibles d'aller à l'école?
 - Quelles sont les conséquences d'un accès limité à l'éducation pour les individus et leur communauté?
 - Qu'avez-vous remarqué au sujet de l'accès des filles à l'éducation comparativement à celui des garçons? Qu'en pensez-vous?

Supplément (Ressources uniquement disponible en anglais)

- **Explorez les complexités derrière l'éducation des filles et les raisons pour lesquelles de telles inégalités dans l'accès à l'éducation existent encore.**

Regardez le film **To Educate a Girl** (74:02) en tout ou en partie. Ce film a été réalisé par l'Initiative des Nations Unies en faveur de l'éducation des filles (UNGEI) en 2010. Les réalisateurs Frederick Rendina et Oren Rudavsky se sont rendus au Népal et en Ouganda, deux pays qui se sortent de conflits et qui luttent avec la pauvreté, pour trouver des réponses à la question suivante : Que faut-il pour éduquer une fille? Le film offre un portrait visuel saisissant de cet effort à travers le regard de filles non scolarisées, de celles qui commencent l'école ou qui luttent pour rester à l'école.

Regardez la vidéo :

<http://teachunicef.org/explore/media/watch/educate-girl-feature-length-film>

Téléchargez les leçons :

http://teachunicef.org/sites/default/files/documents/to_educate_a_girl_middle_school_final.pdf

Mesurer l'accès à l'éducation

Découpez les cartes suivantes. Ensuite, regroupez les cartes selon un thème commun : chaque groupe de cartes comprendra **un terme, une définition et un calcul**. Finalement, utilisez les calculs sur les cartes et les chiffres sur le tableau pour déterminer la valeur correcte pour chaque groupe.

<p>Terme</p> <p>Taux net d'inscription dans les écoles primaires</p> <p>1</p>	<p>Définition</p> <p>Inscriptions d'enfants appartenant au groupe d'âge primaire officiel dans les écoles primaires ou secondaires, exprimé comme pourcentage de la population dans ce groupe d'âge.</p> <p>2</p>	<p>Terme</p> <p>Enfants d'âge primaire non scolarisés</p> <p>3</p>
<p>Calcul</p> <p>Population inscrite au premier cycle du secondaire</p> <hr/> <p>Population d'adolescents en âge de fréquenter le premier cycle du secondaire</p> <p>$\times 100$</p> <p>4</p>	<p>Définition</p> <p>Taux d'adolescents en âge de fréquenter le 1^{er} cycle du secondaire inscrits au 1^{er} cycle du secondaire, exprimé comme pourcentage de la population dans ce groupe d'âge.</p> <p>5</p>	<p>Calcul</p> <p>Population inscrite à l'école primaire</p> <hr/> <p>Population d'enfants d'âge primaire</p> <p>$\times 100$</p> <p>6</p>
<p>Calcul</p> <p>Population d'enfants d'âge primaire</p> <p><i>soustraire</i></p> <p>Population inscrite à l'école primaire</p> <p>7</p>	<p>Terme</p> <p>Taux net d'inscription au premier cycle du secondaire</p> <p>8</p>	<p>Définition</p> <p>Les enfants appartenant au groupe d'âge primaire qui ne sont pas inscrits à l'école primaire ou secondaire.</p> <p>9</p>

Utiliser À quand l'égalité?

À quand l'égalité? est un outil d'information en ligne conçu pour animer les données sur l'éducation dans le monde. Il souligne les grands écarts dans l'accès à l'éducation entre les filles et les garçons et entre les riches et les pauvres. Créez un profil et découvrez comment la situation de votre personnage se compare à celle d'autres personnes du monde entier. Plus vous jouez, plus vous apprenez!

Pour débiter

- Préparez-vous à utiliser **À quand l'égalité?** sur votre tablette ou votre ordinateur portable.
- Cliquez sur <http://www.uis.unesco.org/Education/Pages/mind-the-gapFR.aspx?SPSLanguage=FR>
- Cliquez sur « **Allons-y** ».
- Créez le profil de votre personnage comme **enfant** (7 à 11 ans)
- Jouer une première partie complète et pensez aux **Grandes questions** (ci-dessous) au fil de la partie.
- Ensuite, rejouez en créant différents profils en changeant l'âge, le sexe, le niveau d'éducation et le pays afin d'explorer les profils **adolescent**, **étudiant** et **adulte**.
- Posez-vous les **Grandes questions** en jouant.

Conseils à l'intention des joueurs

- Utilisez les icônes « Pause/Continue », « Suivant », et « Précédent » pour jouer à votre rythme.
- Chaque statistique est nommée en bas de l'écran au-dessus du nom du pays.

Grandes questions

Posez-vous les questions suivantes en jouant :

1. L'éducation est un droit universel de la personne et des enfants, mais les enfants ont-ils tous le même accès à l'éducation?
2. Dans quelles régions du monde les enfants sont-ils plus susceptibles d'aller à l'école? Dans quelles régions sont-ils le moins susceptibles d'aller à l'école?
3. Quelles sont les conséquences d'un accès limité à l'éducation pour les individus et leur communauté?
4. Qu'avez-vous remarqué à propos de la différence entre l'accès des filles et des garçons à l'éducation?

Utiliser À quand l'égalité? – Examiner le profil de l'enfant

Créez votre profil d'enfant et inscrivez ensuite vos résultats et idées ici. Laissez la deuxième colonne vide pour pouvoir comparer vos résultats avec un partenaire lorsque vous aurez terminé.

1. Dans le pays que vous avez choisi, quel est le pourcentage de filles et de garçons qui vont à l'école?

Votre pays : _____

Pays du partenaire : _____

Taux net d'inscription dans les écoles primaires (%)	Filles		
Taux net d'inscription dans les écoles primaires (%)	Garçons		

2. Quel est le nombre total d'enfants non scolarisés dans votre pays et dans le monde?

Votre pays

Monde

Pays du partenaire

Enfants non scolarisés (nombre total)	Filles			
Enfants non scolarisés (nombre total)	Garçons			

3. Quelles sont les différences entre l'accès qu'ont les filles et les garçons à l'éducation (le cas échéant)?

4. Selon vous, quelles sont quelques-unes des raisons derrière la différence entre le pourcentage des garçons et des filles qui vont à l'école?

5. Dans le pays que vous avez choisi, quel est le pourcentage de filles et de garçons qui décrochent avant d'avoir terminé leurs études primaires?

Votre pays : _____

Pays du partenaire : _____

Taux de décrochage au primaire (%)	Filles		
Taux de décrochage au primaire (%)	Garçons		

6. Selon vous, quelles sont quelques-unes des raisons pour lesquelles les garçons et les filles décrochent rapidement de l'école?

7. Quelles raisons d'autres personnages donnent-ils pour expliquer pourquoi ils ne vont pas à l'école?

Utiliser À quand l'égalité? – Examiner le profil de l'adolescent

Créez votre profil d'adolescent et inscrivez ensuite vos résultats et idées ici. Laissez la deuxième colonne vide pour pouvoir comparer vos résultats avec un partenaire lorsque vous aurez terminé.

1. Quel est le nombre total d'adolescents non scolarisés dans le pays que vous avez choisi et dans le monde?

		Votre pays	Monde	Pays du partenaire
Adolescentes non scolarisées (nombre total)	Filles			
Adolescents non scolarisés (nombre total)	Garçons			

2. Dans le pays que vous avez choisi, quels sont les pourcentages d'adolescents et d'adolescentes inscrits au premier cycle du secondaire?

		Votre pays	Pays du partenaire
Taux d'inscription au premier cycle du secondaire (%)	Filles		
Taux d'inscription au premier cycle du secondaire (%)	Garçons		

3. Quels sont les pourcentages d'adolescents et d'adolescentes inscrits au second cycle du secondaire dans votre pays comparativement aux pourcentages en Afrique subsaharienne (moyenne régionale)?

		Votre pays	Afrique subsaharienne	Pays du partenaire
Taux d'inscription au second cycle du secondaire (%)	Filles			
Taux d'inscription au second cycle du secondaire (%)	Garçons			

4. Quelles sont les raisons que certains personnages donnent pour expliquer pourquoi les adolescents décrochent du secondaire ou ne le fréquentent pas?
5. Dans de nombreuses régions, il y a plus d'adolescentes que d'adolescents qui sont non scolarisés, mais avez-vous remarqué un pays où l'inverse était vrai?
6. Selon vous, dans quelle mesure est-il probable que votre personnage poursuive ses études (p. ex., l'université)? Nommez quelques raisons.

Vous pouvez terminer l'activité ici ou explorer les profils de l'étudiant et de l'adulte.

Profil de l'étudiant : L'objectif de cette séquence est d'illustrer l'inscription aux études supérieures. Prenez note des différences de genre et les domaines d'études. Dans certains pays, particulièrement en Amérique du Nord et en Europe, les femmes sont plus susceptibles que les hommes d'étudier à ce niveau. Cependant, les domaines d'études restent largement traditionnels : les femmes en sciences humaines et les hommes en sciences. Que pensez-vous étudier plus tard? Posez la question à vos amis. La répartition des genres dans votre groupe reflète-t-elle les pourcentages présentés dans **À quand l'égalité?**

Profil de l'adulte : L'objectif de cette séquence est d'attirer l'attention sur le nombre d'adultes illettrés dans le monde. Environ 774 millions d'adultes qui n'ont jamais eu la chance d'aller à l'école ne savent ni lire, ni écrire et n'apprendront probablement jamais à le faire. Plus des deux tiers d'entre eux sont des femmes. Comment votre vie serait-elle si vos parents ne savaient pas lire?

Activité 4 : Les statistiques racontent une histoire

Les statistiques racontent des histoires intéressantes, particulièrement lorsque les images sont utilisées pour illustrer les chiffres. Dans cette activité, les participants créent des infographies destinées au partage et à l'information.

Objectifs

- Analyser et interpréter l'information et les données pertinentes aux questions de la recherche
- Évaluer la preuve et tirer des conclusions
- Créer une infographie pour regrouper l'information sur l'accès à l'éducation et éduquer les autres
- Communiquer la pensée mathématique visuellement et par écrit en utilisant un vocabulaire de tous les jours.

Matériel

Exemplaires de **Créer des infographies** (consultez la section Préparation)
Exemples d'infographies trouvées sur Internet
Ordinateur et accès Internet
Matériel pour créer des affiches (papier, crayons de couleur, collants, colle, ciseaux, magazines, etc.)

Durée suggérée

1 à 2 heures

Préparation

- Photocopier le 3^e document à distribuer aux participants **Créer des infographies** (page 16) – un par participant.
- Trouvez et imprimez des exemples d'infographies sur Internet (pour voir quelques exemples tirés de l'UNESCO : <http://www.education-transforms.org/fr/>)

Instructions

1. Expliquez qu'avec l'utilisation accrue d'Internet et des réseaux sociaux, les infographies sont devenues un format populaire pour illustrer des informations complexes de manière à ce qu'elles soient faciles à comprendre et à partager. Aujourd'hui, les infographies sont créées en utilisant des logiciels comme Adobe® Illustrator® ou autres. De cette manière, l'infographie peut inclure des hyperliens actifs et se partager facilement sur les réseaux sociaux. Souvent, les infographies se propagent rapidement sur Internet et atteignent un vaste public. (Dans le cadre de cette activité, les infographies peuvent être fabriquées à partir du matériel de création d'affiches s'il est impossible d'utiliser les logiciels de conception graphique.)
2. Remettez à chaque participant un exemplaire du 3^e document à distribuer aux participants. Discutez du contenu du document et distribuez des exemples d'infographies.
3. Expliquez que l'objectif de cette activité est de choisir un aspect intéressant de l'accès à l'éducation et de le formuler comme question de recherche. Par exemple : Pourquoi y a-t-il plus de filles non scolarisées que de garçons non scolarisés? Comment l'éducation des filles aide-t-elle à atteindre les objectifs de développement?
4. Ensuite, les participants recherchent l'information et les statistiques nécessaires pour répondre à la question et raconter une histoire sur le sujet choisi. Suggérez des sites Web qui pourraient être un bon point de départ à la recherche :
 - **L'Institut de statistique de l'UNESCO**
– Outils interactifs
<http://www.uis.unesco.org/pages/interactive-content-archiveFR.aspx>
 - **UNICEF ChildInfo – Éducation**
<http://www.childinfo.org/education.html>

- **Rapports de l'UNESCO sur l'Éducation pour tous**
<http://www.unesco.org/new/fr/education/themes/leading-the-international-agenda/efareport/tests/launch/>

- **L'Institut de statistique de l'UNESCO**
Centre de données
<http://www.uis.unesco.org/datacentre/pages/defaultFR.aspx>

5. Demandez aux participants de créer une infographie d'après leur recherche afin de la partager et de la diffuser publiquement. Encouragez les participants à dessiner, coller ou utiliser des images, graphiques et tableaux et illustrations vectorielles libres de droits. Pensez à simuler un environnement virtuel en demandant aux participants d'afficher leurs infographies dans une entrée, un corridor ou sur un tableau d'affichage et invitez les pairs à « aimer » leurs infographies à l'aide de collants ou de points. Si les participants ont accès à un logiciel de conception graphique, encouragez-les à concevoir leur infographie à l'ordinateur et à la partager en ligne.

Supplément

- **Encouragez les participants à songer à une action qu'ils peuvent faire individuellement ou en groupe pour la Semaine mondiale d'action de la Campagne mondiale pour l'éducation**

Visitez le site Web de la Campagne mondiale pour l'éducation (<http://www.campaignforeducation.org/fr/>) pour obtenir de l'information sur les efforts de campagne actuels. L'organisation dirige diverses campagnes pour l'éducation. Les participants peuvent choisir de contribuer à la campagne qui les interpelle le plus.

Assurez-vous d'inscrire vos actions auprès de la CME pour qu'elle puisse être au courant de vos efforts!

Créer des infographies

Les infographies sont largement utilisées depuis des années pour illustrer les données. Avec l'utilisation accrue d'Internet et des médias sociaux, les infographies sont devenues un format populaire pour illustrer des informations complexes de manière à ce qu'elles soient faciles à comprendre et à partager.

Qu'est-ce qu'une infographie?

Une infographie (également appelée résumé graphique) est une illustration de données et de preuves qui aide le lecteur à comprendre rapidement des idées complexes. Les infographies présentent les données de manière attrayante afin de raconter l'histoire des données illustrées.

Créer une infographie

Pour créer une infographie, suivez ces étapes :

1. Recueillez des données intéressantes et fiables.
2. Déterminez ce que vous voulez que le lecteur comprenne du graphique et comment il l'utilisera.
3. Pensez à des images et des illustrations qui raconteront l'histoire.
4. Créez un graphique qui captera l'attention en utilisant des couleurs, des mots, des données et des images qui racontent correctement l'histoire des données.
5. Citez toutes les sources des données utilisées.

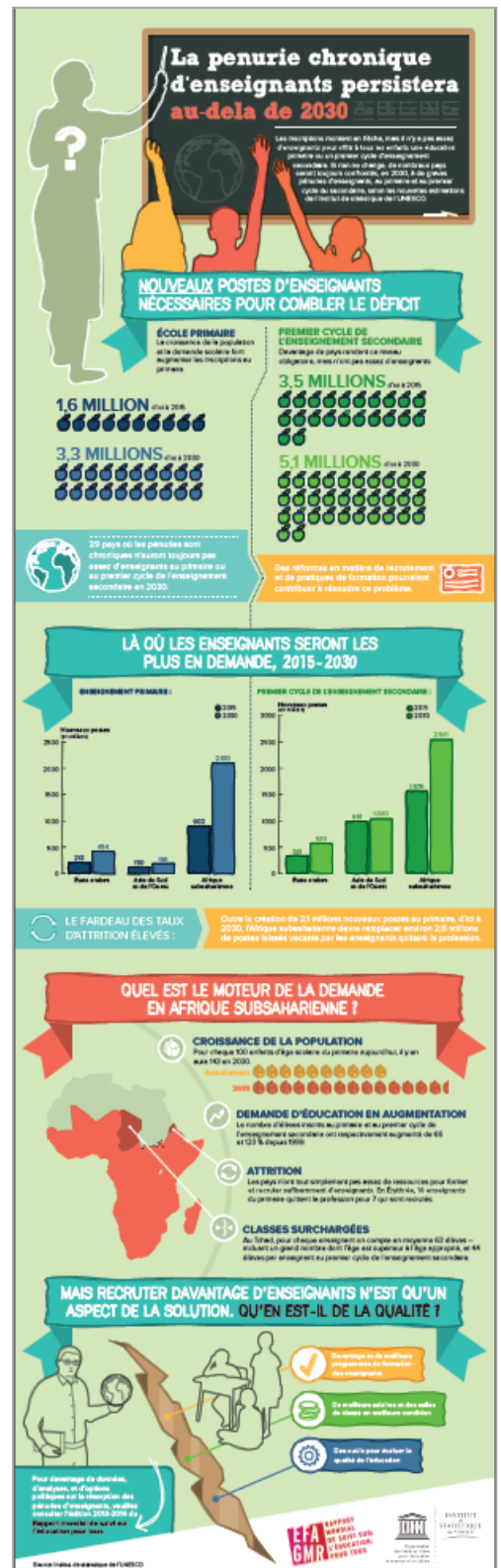
Avoir l'esprit critique

Considérez les points suivants pour vous assurer que votre infographie puisse résister à une évaluation critique des lecteurs :

- Choisissez des données qui sont à jour et qui proviennent de sources fiables. Demandez-vous si vous avez choisi des sources d'experts dans le domaine et si vos sources ont la réputation de présenter des recherches crédibles.
- Faites attention pour que votre graphique ne contienne pas de parti pris et de stéréotype. Demandez-vous si vous manipulez le lecteur avec le texte, les couleurs et les graphiques et si les visuels racontent correctement l'histoire des données.

L'Institut de statistique de l'UNESCO (2011).

<http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/wtd-2013-if-web-fr.pdf> (Consulté le 10 février 2014).



À QUAND L'ÉGALITÉ?

Genre et éducation

Enseignez aux jeunes les écarts et les inégalités de l'accès à l'éducation en utilisant l'outil de données interactif en ligne **À quand l'égalité? Genre et éducation**.

Les statistiques s'animent en un simple clic, permettant aux utilisateurs de comparer et d'opposer l'éducation des enfants, des adolescents, des étudiants et des adultes qui vivent dans différents pays. L'apprentissage en ligne est soutenu par des activités animées et engageantes que l'on retrouve dans le Guide d'animation complémentaire.

Ce guide propose une introduction à la question du genre et de l'éducation, fournit un cadre d'exploration de l'outil de données en ligne, et suggère de plus amples manières d'approfondir l'apprentissage. Les activités sont surtout adaptées aux élèves de la 5e à la 10e année (4e secondaire au Québec) dans le contexte d'une classe, d'un club ou d'un groupe de jeunes et de l'école à la maison où l'on explore les thèmes de la citoyenneté mondiale et de l'éducation.



Tous droits réservés © 2014 Institut de statistique de l'UNESCO.

Publié par l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO), Institut de statistique, Montréal, Québec, Canada.